

PSA - CLASS - IX - FORMAT

Test Context Domain/ Item Type		Target No. Per Test Form		
		No. of Items	No. of Passages	Total No. of Items
Qualitative				
*	Stand Alone MCQ	6		6
*	Passage Based MCQ	6	2	12
	SUB TOTAL			18
Quantitative				
*	Stand Alone MCQ	10		10
*	Passage Based MCQ	4	2	8
	SUB TOTAL			18
Language Conventions				
*	Grammar & Usage MCQ	8		8
*	Vocabulary in Context MCQ	8		8
*	Passage Completion MCQ	8		8
	SUB TOTAL			24
	TOTAL			60

QUANTITATIVE

Passage Based MCQ

Passage No. 1

Rachna has in her kitchen 17 spoons, 3 serving spoons, 22 quarter plates, 25 full plates, 11 forks, 2 lighters and 42 boxes. Some of these boxes contain spices, 7 of the boxes contain pulses and 4 boxes contain rice. Two boxes have ghee and three boxes have oil in them. In this way Rachna's kitchen is full of variety of things.

On the basis of your reading of the passage answer the questions given below :

1. How many utensils are there in Rachna's kitchen?
 - (i) 78
 - (ii) 87
 - (iii) 68
 - (iv) 86
2. What percentage of boxes of pulses are there in the kitchen?
 - (i) 17/3
 - (ii) 7
 - (iii) 11
 - (iv) 50/3
3. What is the ratio of rice boxes to the remaining boxes in the kitchen?
 - (i) 3:19
 - (ii) 2:21
 - (iii) 5:21
 - (iv) 2:19

4. How many more boxes of pulses are there other than rice boxes in the kitchen?

there other than rice boxes in the

- (i) 7
- (ii) 3
- (iii) 4
- (iv) 11

रचना की रसोई में 17 चम्मचे, 3 चमचे, 22 प्लेटें, 25 थाली, 11 कांटे, 2 लाइटर, 42 डिब्बे हैं। इन डिब्बों में कुछ मसालों के डिब्बे हैं तथा 7 डिब्बे दालों के हैं। साथ ही इन डिब्बों में 4 चावल के डिब्बे हैं। इन सभी सामान के साथ-साथ 2 डिब्बे घी के हैं और 3 डिब्बे तेल के हैं। इस प्रकार विभिन्न सामानों से उसका रसोईघर भरा हुआ है।

इस गद्यांश के आधार पर निम्न प्रश्नों के उत्तर दो :—

1. रचना की रसोई में कुल कितने बर्तन हैं?

- (i) 78
- (ii) 87
- (iii) 68
- (iv) 86

2. रसोई में दालों के डिब्बा का प्रतिशत क्या है?

- (i) 17/3
- (ii) 7
- (iii) 11
- (iv) 50/3

3. रसोई घर में चावल के डिब्बों और शेष डिब्बों का अनुपात क्या है??

- (i) 3:19
- (ii) 2:21
- (iii) 5:21
- (iv) 2:19

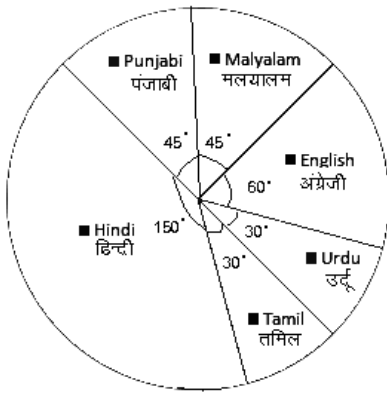
4. चावल के डिब्बों से दालों के डिब्बों की संख्या

कितनी अधिक है?

- (i) 7
- (ii) 3
- (iii) 4
- (iv) 11

Passage No. 2

A survey was conducted among 1200 people of Delhi speaking different languages, which is shown in the given figure. Calculate the following as per given figure.



1. Number of Hindi speaking people are :

- (i) 150
- (ii) 45
- (iii) 500
- (iv) 60

2. How many people speak Punjabi?

- (i) 150
- (ii) 45
- (iii) 90
- (iv) 300

3. How many people speak Hindi and Tamil both together?

- (i) 180

(ii) 600

(iii) 280

(iv) 380

4. How many more people speak English than Malyalam?

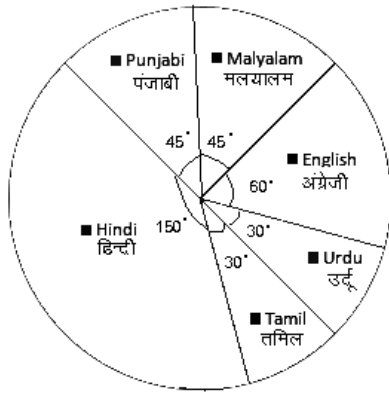
(i) 25

(ii) 50

(iii) 76

(iv) 67

दिल्ली के विभिन्न भाषाएं बोलने वाले लोगों का सवेक्षण किया गया, जिसमें कुल 1200 लोग शामिल हुए जिन्हें उनकी संख्या के अनुपात में चित्र में दर्शाया गया है। चित्र की सहायता से बताइए कि :-



1. हिन्दी बोलने वाले लोग कितने हैं?

(i) 150

(ii) 45

(iii) 500

(iv) 60

2. पंजाबी बोलने वाले लोगों की संख्या क्या है?

(i) 150

(ii) 45

(iii) 90

(iv) 300

3. हिन्दी और तमिल बोलने वाले लोगों की संख्या बताओ।
- 180
 - 600
 - 280
 - 380
4. मलयालम बोलने वालों से अंग्रेजी बोलने वालों की संख्या कितनी अधिक है?
- 25
 - 50
 - 76
 - 67

Passage No. 3

The phenomenon of change of a liquid into its vapour at any temperature below its boiling point is called evaporation. Wet clothes dry up in air due to the evaporation of water. Rate of evaporation increases with increase in temperature. The particles in a liquid have different kinetic energies. Some particles have lower kinetic energies and other have higher kinetic energies. The particles having higher kinetic energies at the surface of the liquid overcome the forces of attraction of other particles, leave the surface and get converted into vapour. Evaporation is continuous process and particles keep on escaping the surface of the liquid.

- At what temperature evaporation takes place?
 - At boiling point
 - Above boiling point
 - At room temperature
 - Below boiling point
- How do wet clothes dry-up?
 - Due to condensation
 - Due to evaporation
 - Due to surface tension
 - Due to temperature

3. What is the effect of temperature on evaporation?

- (i) Increases with temperature
- (ii) Decreases with temperature
- (iii) No effect of temperature
- (iv) None of these

4. What type of energy do the particles have in a liquid?

- (i) Electrical energy
- (ii) Potential energy
- (iii) Kinetic energy
- (iv) Radiation energy**

वाष्पीकरण वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा कोई द्रव अपने क्वथनांक से भी कम ताप पर वाष्प में परिवर्तित हो जाता है। गीले कपड़े जल के वाष्पीकरण के कारण हवा में सूख जाते हैं। वायुमंडल का ताप अधिक होने पर वाष्पीकरण की दर अधिक हो जाती है। द्रव अवस्था में कणों की गतिज ऊर्जा अलग-अलग होती है। कुछ कणों की गतिज ऊर्जा अधिक और कुछ की गतिज ऊर्जा कम होती है। द्रव की सतह के कणों की गतिज ऊर्जा अधिक होने के कारण यह कण आकर्षण बल से मुक्त होकर द्रव की सतह को छोड़कर वाष्प में परिवर्तित हो जाते हैं। वाष्पीकरण एक लगातार होने वाली क्रिया है और द्रव के कण द्रव की सतह को छोड़ते रहते हैं।

1. वाष्पीकरण किस ताप पर होता है?

- (i) क्वथनांक पर
- (ii) क्वथनांक से ऊपर
- (iii) कमरे के तापमान पर
- (iv) क्वथनांक से नीचे

2. गीले कपड़े किस कारण सूख जाते हैं?

- (i) संघनन के कारण
- (ii) वाष्पीकरण के कारण
- (iii) सतह तनाव के कारण
- (iv) तापमान के कारण

3. तापमान का वाष्पीकरण पर क्या प्रभाव पड़ता है?

- (i) तापमान के साथ बढ़ जाती है
- (ii) तापमान के साथ कम हो जाती है
- (iii) तापमान का कोई प्रभाव नहीं
- (iv) इनमें से कोई नहीं

4. द्रव के कणों में किस प्रकार की ऊर्जा होती है?

- (i) विद्युत ऊर्जा
- (ii) संभावित ऊर्जा
- (iii) काइनेटिक ऊर्जा
- (iv) विकिरण ऊर्जा

Passage No. 4

The measures adopted in health arena have increased the life expectancy to over 64 years in 2000. Infant mortality rate (IMR) has come down from 147 in 1951 to 75 in 2000. Crude birth rates have dropped to 26.1 and death rate to 8.7 within the same duration of time. Increase in life expectancy and improvement in childcare are useful in assessing the future progress of the country.

1. How much did the life expectancy increase in the year 2000?

- (i) 47
- (ii) 75
- (iii) 26
- (iv) 64

2. What percentage of the infant mortality rate fell during 1951 to 2000?

- (i) 48.9 %
- (ii) 50 %
- (iii) 51 %

(iv) 51.9 %

3. How much has been the growth rate between 1951 to 2000?

(i) 8.7

(ii) 17.4

(iii) 26.1

(iv) 64

4. How much did the death rate reach in 2000?

(i) 7.5

(ii) 8.7

(iii) 6.4

(iv) 6.2

स्वास्थ्य क्षेत्र के विभिन्न उपायों के अपनाने से जीवन प्रत्याशा बढ़कर वर्ष 2000 में 64 से अधिक हो गयी। शिशु मृत्यु दर 1951 के 147 से घटकर 2000 में 75 पर आ गयी है। इसी अवधि में अशोधित जन्मदर गिरकर 26.1 और मृत्युदर 8.7 पर आ गयी है। जीवन प्रत्याशा में वृद्धि और शिशु देखभाल में सुधार देश के आत्मविश्वास को भावी प्रगति के साथ आँकने के लिए उपयोगी है।

1. वर्ष 2000 में जीवन प्रत्याशा बढ़कर कितनी हो गयी?

(i) 47

(ii) 75

(iii) 26

(iv) 64

2. शिशु मृत्युदर में 1951 से 2000 के अन्दर कितनी गिरावट आयी?

(i) 48.9 %

(ii) 50 %

(iii) 51 %

(iv) 51.9 %

3. 1951 से 2000 के मध्य वृद्धिदर क्या रही?

(i) 8.7

(ii) 17.4

(iii) 26.1

(iv) 64

4. 2000 में मृत्युदर कितनी हो गयी?

(i) 7.5

(ii) 8.7

(iii) 6.4

(iv) 6.2

Passage No. 5

The expenditure on education in 1951- 52 increases from 0.64% to 3.98% in 2002-03 (Budgetary estimate). The literacy rate have increased from 18% in 1951 to 65% in 2001. Literacy is not only a right, it is also needed if the citizen are to perform their duties and enjoy their right properly. However, a vast difference is noticed across different sections of population. Literacy among males is nearly 50% higher than females and it is about 50% higher in urban areas as compared to the rural areas. Literacy rates vary from 96% in some district of Kerala to below 30% in some parts of Madhya Pradesh.

1. How much is the education budget after increasing in 2003?

(i) 18%

(ii) 64%

(iii) 96%

(iv) 3.98%

2. Find the increase in the education budget from 1951 to 2003.

(i) 47%

(ii) 96%

(iii) 3.34%

(iv) 50%

3. How much has the literacy rate increased from 1951 to 2001?

(i) 25%

(ii) 42%

(iii) 47%

(iv) 60%

4. In how many districts of Kerala the percentage of literacy rate is more as compare to Madhya Pradesh?

(i) 30

(ii) 66

(iii) 65

(iv) 90

प्रतिशत के रूप में शिक्षा पर व्यय 1951–52 के 0.64 प्रतिशत से बढ़कर 2002–03 में 3.98 प्रतिशत (बजटीय अनुमान) हो गया है। इससे साक्षरता दर 1951 के 18 प्रतिशत से बढ़कर 2001 में 65 प्रतिशत हो गयी। महिलाओं की अपेक्षा पुरुषों में साक्षरता दर करीब 50 प्रतिशत अधिक है और ग्रामीण क्षेत्रों की अपेक्षा नगरीय क्षेत्रों में पुरुषों में साक्षरता दर करीब पचास प्रतिशत अधिक है। केरल के कुछ जिलों में साक्षरता दर 96 प्रतिशत है जबकि मध्य प्रदेश के कुछ भागों में यह 30 प्रतिशत से नीचे है।

1. 2003 में शिक्षा बजट बढ़कर कितने प्रतिशत हो गया?

(i) 18%

(ii) 64%

(iii) 96%

(iv) 3.98%

2. 1951 से 2003 में शिक्षा बजट में वृद्धि प्रतिशत बताइए।

(i) 47%

(ii) 96%

(iii) 3.34%

- (iv) 50%
3. 2001 में साक्षरता दर बढ़कर कितने प्रतिशत हो गई?
- (i) 75%
- (ii) 65%
- (iii) 30%
- (iv) 96%
4. केरल के कुछ जिलों में मध्य प्रदेश की तुलना में कितने प्रतिशत साक्षरता अधिक है?
- (i) 30
- (ii) 66
- (iii) 65
- (iv) 90

Passage No. 6

The government of a state is in the process of deciding how to spend its limited income. It has 7 crore left in its budget and eight programs to choose among. There is no provision in the constitution to have a surplus, and each program has requested the minimum amount they need; in other words, no program may be partially funded. The programs and their funding requests are:

- * Disaster management: 2.5 crore
- * Road Construction: 1 crore
- * School Building: 0.5 crore
- * Govt. Office building: 1.5 crore
- * Agricultural subsidy program: 2 crore
- * LPG Subsidy: 0.5 crore
- * Housing loan program: 3 crore
- * Drainage : 4 crore

1. MLA's from urban areas are very concerned about assuring that there will be funding for a new drainage. MLA's from rural areas refuse to fund anything until

money for agricultural subsidies is appropriated. If the legislature funds these two programs, on which of the following could they spend the rest of the money?

- (i) The school building and LPG subsidy.
 - (ii) Disaster management
 - (iii) Road construction and LPG subsidy
 - (iv) Housing loan program
2. If the legislature decides to fund the agricultural subsidy program, LPG subsidy, and the Housing loan program, what two other programs could they fund?
- (i) Road construction & drainage
 - (ii) Road construction and school building
 - (iii) Disaster management & School building
 - (iv) Disaster management & Drainage
3. If the legislature decides to fund the agricultural subsidy program, LPG subsidy, and the Housing loan program, the only other single program that can be funded for
- (i) Disaster management
 - (ii) Road construction
 - (iii) school building
 - (iv) Govt. office building
4. If the Govt. decides to fund the Disaster management and drainage which of the following program can be funded?
- (i) LPG subsidy
 - (ii) Road construction
 - (iii) Govt. office building
 - (iv) Housing loan

राज्य सरकार अपने सीमित आय 7 करोड़ को आठ कार्यक्रमों पर बजट खर्च करने का की प्रक्रिया में है। संविधान में कोई अधिशेष आय का प्रावधान नहीं है, और प्रत्येक कार्यक्रम न्यूनतम राशि की जरूरत है, दूसरे शब्दों में, कोई कार्यक्रम आंशिक रूप से वित्त पोषित नहीं किया जा सकता है। कार्यक्रमों और उनके धन खर्च का बजट हैं !

आपदा प्रबंधन: 2.5 करोड़

* सड़क निर्माण: 1 करोड़

* स्कूल भवन: 0.5 करोड़

* सरकार. कार्यालय भवन: 1.5 करोड़

- * कृषि सब्सिडी कार्यक्रम: 2 करोड़
- * एलपीजी सब्सिडी: 0.5 करोड़
- * आवास ऋण कार्यक्रम: 3 करोड़
- * ड्रेनेज: 4 करोड़

1. विधायक शहरी क्षेत्रों से बहुत आश्वस्त है कि वहाँ जल निकासी के लिए धन खर्च किया जाएगा. विधायक ग्रामीण क्षेत्रों से कृषि सब्सिडी के लिए पैसे विनियोजित करता है, यदि इन दो कार्यक्रमों पर रकम खर्च करे, तो बाकी की रकम किस पर खर्च कर सकते हैं?

- (i) स्कूल की इमारत और एलपीजी सब्सिडी.
- (ii) आपदा प्रबंधन
- (iii) सड़क निर्माण और एलपीजी सब्सिडी
- (iv) आवास ऋण कार्यक्रम

2. यदि विधायिका कृषि सब्सिडी कार्यक्रम, रसोई गैस सब्सिडी, और आवास ऋण कार्यक्रम निधि पर खर्च का फैसला किया है, वे किन दो अन्य कार्यक्रमों पर खर्च कर सकता है?

- (i) सड़क निर्माण और जल निकासी
- (ii) सड़क निर्माण और स्कूल की इमारत
- (iii) आपदा प्रबंधन एवं स्कूल की इमारत
- (iv) आपदा प्रबंधन एवं ड्रेनेज

3. यदि विधायिका कृषि सब्सिडी कार्यक्रम, रसोई गैस सब्सिडी, और आवास ऋण कार्यक्रम निधि पर खर्च का फैसला किया है, वे किसी एक कार्यक्रम पर खर्च कर सकता है?

- (i) आपदा प्रबंधन
- (ii) सड़क निर्माण
- (iii) स्कूल की इमारत
- सरकार (चतुर्थ). कार्यालय की इमारत

4. सरकार यदि. आपदा प्रबंधन और जल निकासी पर खर्च कर सकती है निम्नलिखित में कौन सा कार्यक्रम वित्त पोषित किया जा सकता है?

- (i) एलपीजी सब्सिडी
- (ii) सड़क निर्माण
- (iii) सरकार. कार्यालय की इमारत
- (iv) आवास ऋण

Passage No. 7

Cell body is the main part of a nerve cell. A large nucleus is present in the middle of the cell body. It also contains cytoplasm. Dendrons are hair-like parts arising from the cell body. Various branches come out of the dendrons and these are called dendrites. Each neuron has a long, thick and cylindrical part, which is called axon. The nerve endings attached to the lateral branches of the axon, known as synapses. Dendrites receive impulses and axon takes away from the cell body.

1. What is the main part of nerve cell?
 - (i) Nucleus
 - (ii) Cell body
 - (iii) Cytoplasm
 - (iv) Dendrites
2. Name the hair-like part arising from the cell body.
 - (i) Dendron
 - (ii) Axon
 - (iii) Synapse
 - (iv) None of these
3. What is the shape of axon?
 - (i) Rectangular
 - (ii) Cylindrical
 - (iii) Circular
 - (iv) Spherical
4. What is attached to the lateral branch of axon?
 - (i) Nucleus
 - (ii) Axon

(iii) Synapse

(iv) Dendrites

कोशिका काय तंत्रिका कोशिका का मुख्य भाग होता है। इसके मध्य भाग में बड़ा केन्द्रक होता है। इसमें कोशिकाद्रव्य होता है। कोशिकाकाय से अनेक बाल जैसे प्रवर्ध निकले होते हैं, जिन्हें वृक्षि या डेन्ड्रॉन कहते हैं। वृक्षिका से निकले हुए अनेक शाखीय वृक्षिकान्त होते हैं। कोशिकाओं से निकला हुआ प्रवर्ध लम्बा, मोटा, बेलनाकार होता है। जिसे एक्सॉन कहते हैं। एक्सॉन की पार्श्व शाखाओं से जुड़ा अन्तः ग्रंथन सिनेप्स होता है। वृक्षिकान्त सूचनाओं को प्राप्त करते हैं और एक्सॉन इन सूचनाओं को कोशिका काय से दूर ले जाती है।

1. तंत्रिका कोशिका का मुख्य भाग कौन-सा है?
 - (i) केन्द्रक
 - (ii) कोशिका काय
 - (iii) कोशिका द्रव्य
 - (iv) वृक्षिकान्त
2. कोशिका काय में बाल जैसी प्रवर्ध को क्या कहते हैं?
 - (i) वृक्षिकान्त
 - (ii) एक्सॉन
 - (iii) सिनेप्स
 - (iv) इनमें से कोई भी नहीं!
3. कोशिकाओं से निकला प्रवर्ध का क्या आकार होता है?
 - (i) आयताकार
 - (ii) बेलनाकार
 - (iii) वृत्ताकार
 - (iv) गोलाकार
4. एक्सॉन की पार्श्व शाखाओं से क्या जुड़ा होता है?
 - (i) केन्द्रक
 - (ii) एक्सॉन
 - (iii) सिनेप्स
 - (iv) वृक्षिकान्त

Passage No. 8

In the word ZEBRA – Z stands for 26, E for 5, B for 5, R for 18 and A for 1. Find out the numbers which stand for the following alphabets:

1. H :

- (i) 6
- (ii) 8
- (iii) 4
- (iv) 10

2. K :

- (i) 9
- (ii) 10
- (iii) 11
- (iv) 12

3. W :

- (i) 26
- (ii) 24
- (iii) 21
- (iv) 23

4. T :

- (i) 19
- (ii) 20
- (iii) 21
- (iv) 22

यदि शब्द ZEBRA में क्रमशः Z – 26, E – 5, B – 2, R – 18 तथा A – 1 अंक दर्शाता है तो बताइए कि निम्न अक्षर किस अंक को दर्शायेंगे?

1. H :

- (i) 6
- (ii) 8
- (iii) 4
- (iv) 10

2. K :

- (i) 9
- (ii) 10
- (iii) 11
- (iv) 12

3. W :

- (i) 26
- (ii) 24
- (iii) 21
- (iv) 23

4. T :

- (i) 19
- (ii) 20
- (iii) 21
- (iv) 22

Answer Key Quantitative Passage Based MCQ's

Passage No. 1

1. (i)
2. (iv)
3. (iv)
4. (ii)

Passage No. 2

1. (iii)
2. (i)
3. (ii)
4. (ii)

Passage No. 3

1. (iv)
2. (ii)
3. (i)
4. (iii)

Passage No. 4

1. (iv)
2. (i)
3. (ii)
4. (ii)

Passage No. 5

1. (iv)
2. (iii)
3. (iii)
4. (ii)

Passage No. 6

1. (ii)
2. (i)
3. (ii)
4. (iv)

Passage No. 7

1. (ii)
2. (i)
3. (ii)
4. (ii)

Passage No. 8

1. (ii)
2. (iii)
3. (iv)
4. (ii)